

تقييم عمل التلميذ في مادة التفكير الإسلامي

يعدّ التّقييم -بنوعيه: التكويني والجزائي جزءا أساسيا من عمليتي التّعليم والتّعلّم، وهو يقوم على قياس مكتسبات المتعلّمين وتشخيص الصّعوبات التي تبرز من خلال الاختبارات بقصد معالجتها وتصوّر الحلول الملائمة لها، وتعديل مسارات التّعليم والتّعلّم وذلك في إطار غايات المادة.

1. الكفايات المستهدفة:

- تمثّل التّلاميذ للمضامين المقرّرة
- قدرتهم على التّحليل والاستنتاج
- قدرتهم على المقارنة والتّأليف والنّقد
- توظيف المتعلّمين لمكتسباتهم في إطار وضعيات من الواقع المعيش ما أمكن

2. مواصفات الاختبار:

- ملاءمة الاختبار لمحتوى البرامج الرسمية وتوجيهاتها
- مناسبته للمستوى العام للتّلاميذ
- مراعاته للتوقيت المقرر
- دقّة الصياغة ووضوح المطلوب
- أن لا يكون مدرجا بالكتاب المدرسي

3. أنواع الاختبارات :

الفرض التأليفي (ضارب 2)		الفرض العادي (ضارب 1)		الشفوي (ضارب 1)	الأولى جذع مشترك والثانية كل المسالك
التوقيت	المواصفات	التوقيت	المواصفات	المواصفات	
ساعة للإنجاز وساعة للإصلاح	سؤالان موضوعيان أو ثلاثة وسؤال إنشائي يقتضي تحرير فقرة	نصف ساعة للإنجاز ونصف ساعة للإصلاح	سؤالان موضوعيان وسؤال إنشائي يقتضي تحرير فقرة	الابتداء يتوجه الشفوي إلى قياس مكتسبات التلاميذ وقدراتهم خلال حصة المراجعة وأثناء أنشطة التعلم*	

4. طريقة احتساب المعدل:

عدد الاختبار الشفوي + عدد الفرض العادي + (عدد الفرض التأليفي × 2)

4

5. معايير التقييم:

- اعتماد معايير التقييم الواردة في البرامج الرسمية

* توصيات أكيدة:

- 1- التثمين الواعي لمبادرة المتعلمين ومشاركتهم في بناء أنشطة التعلم
- 2- المراوحة بين الأسئلة الفردية والأسئلة الجماعية
- 3- اجتناب السلوكات التقييمية التي تجعل الشفاهي أداة لمعاقبة التلاميذ أو لمواخذتهم على حقهم في الخطأ
- 4- عدم إفراد التقييم الشفاهي بحصة كاملة