

المراقبة المستمرة في التربية الإسلامية

بالمدارس الإعدادية التقنية

السنتان الثامنة والتاسعة

يتمّ تقييم عمل التلميذ في مادة التربية الإسلامية في كلّ سداسي على النحو التالي:

- الأنشطة الشفوية
- المشروع
- الاختبار الكتابي

ويتعلّق التقييم بالقدرات التالية:

- الفحص والتفكير
- التحليل والمقارنة والتأليف
- الاستنتاج والاستنباط
- توظيف المكتسبات لحل مشكلات في إطار وضعيات
- النقد وبناء المواقف
- الانخراط في عمل فرقي

• الأنشطة الشفوية (ش)

يهدف تقييم التواصل الشفوي إلى قياس قدرة التلاميذ على التواصل وإبداء الرأي مع دعمه بتوظيف الموارد المعرفية المكتسبة.

يتم تقييم التواصل الشفوي أثناء ورشات العمل وفي حصص المراجعة.

ضاربه : 1

• المشروع: (م)

يتم تقييم مهارات التلميذ المنهجية وقدرته على العمل ضمن فريق من خلال الإنتاجات النهائية المنجزة على مدى السداسي في حصص النشاط الإدماجي.

يراعى في تقييم العمل المنهجي تنوع طرائق التقييم بالمرابحة بين التقييم الذاتي والتقييم الخارجي أو بين التقييم الذاتي والتقييم الجماعي

يعتمد الأستاذ في تقييم إنتاجات التلاميذ شبكة ملاحظة يبنها على معايير دقيقة.

الضارب : 1

• الاختبار الكتابي (ك):

يهدف الاختبار الكتابي في هذا المجال إلى تقييم تملك المتعلم لكفايات المادة الأساسية والفرعية المنصوص عليها في البرنامج الرسمي

يتم تقييم كفايات المادة في نهاية السداسي، ويتضمن الاختبار المكونات التالية:

- سند: يجبذ أن يكون وضعية مشكلا، أو دراسة حالة، ويمكن أن يكون آية قرآنية أو حديثا نبويا أو نصا قصيرا
 - ثلاثة أسئلة موضوعية تكون متنوعة ومتدرجة، وذات صلة بمضمون السند المقترح أو موضوعه (أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة ربط، أسئلة ملء جداول أو فراغات، أسئلة تصنيف معطيات، أسئلة استخدام مصطلحات،...)
 - سؤالا إنشائيا يقتضي تحرير فقرة تعالج مسألة ذات علاقة بمضمون السند المقترح
- التوقيت: نصف ساعة للإنجاز ونصف ساعة للإصلاح

الضارب: 1

$$\frac{(ش \times 1) + (م \times 1) + (ك \times 1)}{3}$$

كيفية احتساب المعدل: