

## المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية

## بالمدارس الإعدادية

- السنوات السابعة والثامنة والتاسعة-

يعدّ التقييم جزءا من التعلم، ومقوماً أساسياً من مقومات العملية التربوية. ويهدف إلى تنمية مجموعة من القدرات كالفهم والاستنتاج والتذكر والتحليل والتأليف والإدماج والمقارنة والبرهنة والنقد و توظيف المكتسبات لحلّ مشكلات في إطار وضعيات... كما يهدف إلى اختبار هذه القدرات وفق معايير التقييم الواردة في البرامج الرسمية للمادة. وليكون التقييم محققاً لمقاصده التربوية بالتجاعة المطلوبة، ويجب أن تكون الاختبارات الشفوية والكتابية منسجمة مع التمارين والأنشطة التعليمية التعلمية التي يمارسها التلاميذ داخل القسم شكلا ومضمونا.

## أنواع الاختبارات :

## الاختبار الشفوي:

## ① مواصفاته

يتوجّه الاختبار الشفوي إلى قياس مكتسبات التلاميذ وقدراتهم خلال حصّة المراجعة وأثناء أنشطة التعلم و/أو إلى تقييم العروض التي ينجزها التلاميذ خارج القسم بتكليف من أساتذهم. يحسن أن يعتمد الأستاذ شبكة تقييم تتضمن عناصر متابعة العرض (تخطيطاً وإنجازاً وتقديماً...) ومعايير تقييمها  
مثال:

## شبكة ملاحظة عمل المجموعة

العلامات				المعايير	مجال التقييم
3	2	1	0		
				التخطيط المحكم لعناصر العرض	التمشي المتبع في إنجاز العرض
				تنوع مصادر العرض	
				سلامة المعارف المقدمة	المعارف
				طرافة الأفكار والمواقف...	
				مكونات العرض وكيفية تقديمها	الإنتاج النهائي

ملاحظة: •علامات التقييم تتراوح من الأدنى(0) إلى الأعلى(3)

### شبكة ملاحظة عمل التلميذ

					أسماء أعضاء المجموعة
					المعايير وعلامات التقييم: من 0 إلى 2.5
					المساهمة في التقديم
					الحوار مع بقية التلاميذ عند مناقشة العرض

### ملاحظة:

•علامات التقييم تتراوح من الأدنى(0) إلى الأعلى(2.5)  
•توضع علامة أمام كل معيار بالنسبة إلى كل تلميذ

### أهدافه:

- حفظ الآيات القرآنية و تلاوتها تلاوة سليمة مع تطبيق القاعدة المدروسة.
- استظهار الأحاديث النبوية وفهم مكوناتها.
- فهم معاني الآيات والأحاديث وكشف دلالاتها.
- تقييم مدى تملك المتعلم لمكتسبات الحصّة السابقة.
- تيسير الرّبط بين التعلّيمات والمساعدة على الإدماج.
- الانخراط في عمل فريقي.

### توصيات أكيدة

- التثمين الواعي لمبادرة المتعلمين ومشاركتهم في بناء أنشطة التعلم.
- المراوحة بين الأسئلة الفردية والأسئلة الجماعية.
- اجتناب السلوكات التقييمية التي تجعل الشفوي أداة لمعاقبة التلاميذ أو لمؤاخذتهم على حقهم في الخطأ.
- عدم إفراد التقييم الشفوي بحصّة كاملة.
- متابعة كراسات التلاميذ.
- التصريح بالعدد.

## الاختبار الكتابي

### 1 ماهيته:

هو اختبار كتابي مبني على سند (آية، حديث، وضعية مشكلا، دراسة حالة، نص قصير...) مشفوع بأسئلة، يهدف إلى قياس مكتسبات التلاميذ وفق غايات مادة التربية الإسلامية و انتظارات نهاية كلّ بحث، ووفق معايير التقييم التي نصت عليها البرامج الرسمية.

### 2 القدرات المستهدفة منه:

- تمثل مفاهيم المادة ومصطلحاتها.
- التحليل والاستنتاج.
- المقارنة والتأليف...
- توظيف المكتسبات لحلّ مشكلات في إطار وضعيات.
- النقد وبناء الموقف.

### 3 مواصفاته:

- ملائمته لمحتوى البرنامج الرسمي وتوجيهاته.
- مناسبته للمستوى العام للتلاميذ.
- قابليته للإنجاز في حدود الزمن المقرّر للفرض العادي أو الفرض التأليفي.

### 4 مكوناته:

يتكوّن الاختبار من:

#### ❖ سند :

- يُحَبَّذُ أن يكون وضعيةً مُشكِّلا أو دراسة حالة ويمكن أن يكون آية أو حديثا أو نصًا قصيرا .
- متوسط الحجم.
- متضمنا لمسائل مبحث من المباحث المدروسة.
- ذا طابع إشكالي، حافزا على التفكير.
- موثقا.

#### ❖ أسئلة موضوعية:

- ذات صلة بمضمون السند المقترح أو بموضوعه.
- دقيقة الصياغة واضحة المطلوب.
- متنوّعة ، متدرّجة .
- تشمل مراقبي مختلفة: أسئلة اختيار من متعدّد - أسئلة ربط - أسئلة ملء جداول أو فراغات - أسئلة تصنيف معطيات - أسئلة استخدام مصطلحات...
- قابلة للقياس وتقتضي إجابة واحدة.
- الأعداد المسندة قابلة للقسمة على فروع الإجابة.

#### ❖ سؤال إنشائي يكون:

- ذا علاقة بمضمون السند المقترح أو موضوعه.
- سليم المبني واضح العبارة.
- مساعدا المتعلم على إبراز مهاراته في التحليل والاستدلال والبرهنة و النقد وبناء الموقف.
- يقتضي تحرير فقرة.

## الاختبار الكتابي

### 1 ماهيته:

هو اختبار كتابي مبني على سند (آية، حديث، وضعية مشكلا، دراسة حالة، نص قصير...) مشفوع بأسئلة، يهدف إلى قياس مكتسبات التلاميذ وفق غايات مادة التربية الإسلامية و انتظارات نهاية كلّ بحث، ووفق معايير التقييم التي نصت عليها البرامج الرسمية.

### 2 القدرات المستهدفة منه:

- تمثل مفاهيم المادة ومصطلحاتها.
- التحليل والاستنتاج.
- المقارنة والتأليف...
- توظيف المكتسبات لحلّ مشكلات في إطار وضعيات.
- النقد وبناء الموقف.

### 3 مواصفاته:

- ملائمته لمحتوى البرنامج الرسمي وتوجيهاته.
- مناسبته للمستوى العام للتلاميذ.
- قابليته للإنجاز في حدود الزمن المقرّر للفرض العادي أو الفرض التأليفي.

### 4 مكوناته:

يتكوّن الاختبار من:

#### ❖ سند :

- يُحَبَّذُ أن يكون وضعيةً مُشكِّلا أو دراسة حالة ويمكن أن يكون آية أو حديثا أو نصًا قصيرا .
- متوسط الحجم.
- متضمنا لمسائل مبحث من المباحث المدروسة.
- ذا طابع إشكالي، حافزا على التفكير.
- موثقا.

#### ❖ أسئلة موضوعية:

- ذات صلة بمضمون السند المقترح أو بموضوعه.
- دقيقة الصياغة واضحة المطلوب.
- متنوّعة ، متدرّجة .
- تشمل مراقبي مختلفة: أسئلة اختيار من متعدّد - أسئلة ربط - أسئلة ملء جداول أو فراغات - أسئلة تصنيف معطيات - أسئلة استخدام مصطلحات...
- قابلة للقياس وتقتضي إجابة واحدة.
- الأعداد المسندة قابلة للقسمة على فروع الإجابة.
- ❖ سؤال إنشائي يكون:
- ذا علاقة بمضمون السند المقترح أو موضوعه.
- سليم المبني واضح العبارة.
- مساعدا المتعلم على إبراز مهاراته في التحليل والاستدلال والبرهنة و النقد وبناء الموقف.
- يقتضي تحرير فقرة.



\* النظام التلثي للمراقبة المستمرة :  
\* السنتان السابعة والثامنة:

الاختبار الشفوي			فرض المراقبة			الفرض التأليفي		
التواتر	الوقت	الضارب	التواتر	المكونات	الوقت	الضارب	التواتر	المكونات
1	10د	1	1	سؤالان موضوعيان وسؤال إنشائي	20 دقيقة للإنجاز و 20 دقيقة للإصلاح	1	1	ثلاثة أسئلة موضوعية وسؤال إنشائي
2					30 دقيقة للإنجاز و 30 دقيقة للإصلاح			

\* السنة التاسعة:

الاختبار الشفوي			فرض المراقبة			الفرض التأليفي		
التواتر	الوقت	الضارب	التواتر	المكونات	الوقت	الضارب	التواتر	المكونات
1	10د	1	1	سؤالان موضوعيان وسؤال إنشائي	30 دقيقة للإنجاز و 30 دقيقة للإصلاح	1	1	ثلاثة أسئلة موضوعية وسؤال إنشائي
2					60 دقيقة للإنجاز و 60 دقيقة للإصلاح			

**الإصلاح:**

- ينبغي إيلاء حصة إصلاح الاختبار ما تستحق من عناية وذلك بـ:
- استئثار كامل الوقت المقرّر للإصلاح
  - الحرص على حضور البعد التكويني فيها بـ:
  - تدريب التلاميذ على كيفية إنجاز الاختبار بالممارسة العملية دون الاكتفاء بالتنظير.
  - تخصيص وقت كافٍ للتشخيص والعلاج.
  - تقديم ملاحظات حول الأخطاء الشائعة (لغوية كانت أو معرفية أو منهجية...)
  - دعوة صاحب أحسن تحرير لقراءته على أقرانه.
  - توزيع الأوراق في المرحلة الأخيرة من الحصة مع التصريح بالأعداد حتى يؤدي العدد وظيفته التربوية.
  - دعوة التلاميذ إلى إصلاح أخطائهم وإعانتهم على ذلك.

**كيفية احتساب المعدل:**

$$\text{ش } 1x + \text{م.ف.م } 1x + \text{ت.ف.ت } 2x$$