

أسئلة فهم السند:

● السؤال الأول:

العالمية مبدأ إسلامي ذو نزعة إنسانية تستوعب المخالف ولا تنفيه (1.5)

المصطلح الذي تشير إليه العبارة هو العولمة (1)

● السؤال الثاني:

الإشكالية: قدرة عقيدة التوحيد على معالجة المشكلات العالمية انطلاقاً من مبدأي العدل والمساواة. (2)

● السؤال الثالث:

أ -

عوامل الاضطراب الدولي	مقومات الاستقرار العالمي
العنصرية	العدل
الاستعلاء في الأرض	المساواة

ب -مقاييس التفاضل بين الناس في الإسلام:

التقوى / العمل الصالح / العلم النافع / الأخلاق الفاضلة....

● ملاحظة: تقبل كل إجابة أخرى سليمة

إصلاح المقال

العدد	التحليل المنتظر	المعيار
02	<ul style="list-style-type: none"> - استجابة المنتج للتعليمية وموافقته للمطلوب. - تعريف الكونية وخصائصها - سلبيات العولمة 	التلاؤم مع التعليمية
04	<ul style="list-style-type: none"> - المنطلقات العقدية: وحدة الأصل / تكريم الإنسان / الاستخلاف في الأرض - المبادئ الاجرائية: الحرية / العدل / المساواة / التسامح / التعايش السلمي - سلبيات العولمة: العنصرية / السيطرة / إقصاء الخصوصية الثقافية والهوية / الهيمنة الاقتصادية باستعمال كل الوسائل الإعلامية والسياسية والتجارية.... - البديل: الكونية وخصائصها 	سلامة المعلومات واللغة
03	<p style="text-align: right;">المقدمة:</p> <p>الجدل الدائر حول العولمة والكونية.</p> <p>طرح الإشكالية: هل بمقدور الكونية بخصائصها الإسلامية مواجهة سلبيات العولمة؟</p> <p style="text-align: right;">الجوهر:</p> <p>تعريف الكونية وبيان خصائصها</p> <p>تعريف العولمة وبيان سلبياتها</p> <p>ضرورة الإمام بخصائص الكونية وتجنب سلبيات العولمة</p> <p style="text-align: right;">الخاتمة:</p> <p>قدرة الكونية على مواجهة سلبيات العولمة</p> <p>فتح آفاق: ما هي البدائل المنتظرة والممكنة للشعوب الإسلامية في مواجهة سلبيات العولمة</p>	وضوح المنهج
2	<p>يمكن الدعم ببعض النصوص القرآنية والنبوية لدعم مختلف المواقف. مثل (سورة الحجرات 13) (سورة المتحنة 8) (قول الرسول عليه السلام: يا أيها الناس إن ربكم واحد...)</p> <p>الإغناء بأمثلة واقعية: انقسام العالم إلى ثنائية شمال جنوب / الأزمة الاقتصادية العالمية....</p>	البرهنة والاستدلال
1	<p>يمكن للتلميذ أن يقدم بعض الإضافات النوعية المتعلقة بموضوع تعكس عمق فهمه للمسألة وحسن تمثلها. مثل الفصل بين واقع المسلمين والإسلام</p>	الطرافة