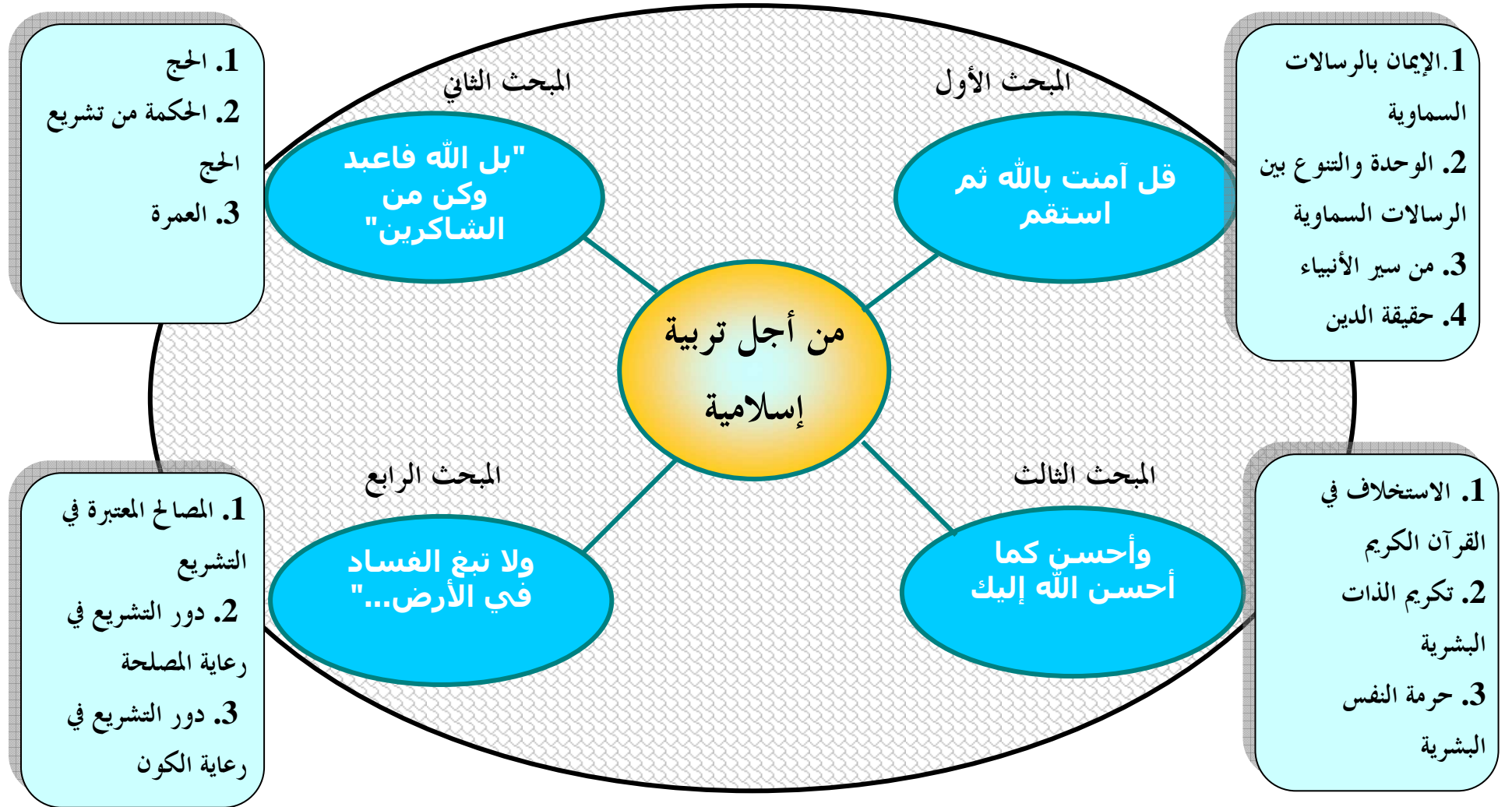


وزارة التربية والتكوين
إدارة البرامج والتكوين المستمر

التاسعة أساسي

برنامج
التربية الإسلامية



المبحث الأول : "قل آمنت بالله ثم استقم"

وصف المبحث:

إنّ غاية الله من إرسال الرسل هداية البشر وتوجيههم إلى سبيل الخير والصلاح، وقد تعهّد الله عباده برسالات متتالية انتهت بالرسالة الخاتمة لما بلغ الإنسان حالة من النضج واكتمال العقل وتأهّل لتحملّ مضامين النبوة وتعهد برعايتها وحفظها .

ترسم مسيرة الرسالات السماوية طريق الهداية للبشرية من خلال الكتب التي جاء بها الرسل تترى توحدّم العقائد وإن تنوّعت الشرائع وسير الرسل حافلة بالدروس والعبر التي يستلهم منها المسلم سبيل الهدى والرشاد .

لقد حفل القرآن بقصص الأولين فصلّ فيها أساليب الدعوة وعرض فيها حجج الأنبياء وأساليبهم في الحوار وآدابهم في الخطاب وهي للمسلم مجالات خصبة للعبرة والاعتبار وهي للمتعلّم وضعيات تعلّم غنية بالمعاني مليئة بالتوجيهات ثريّة بالمواقف العملية .

انتظارات نهاية المبحث

ينتظر من التلميذ في نهاية المبحث أن :

- يتبين الحكمة من بعث الرسل
- يعدّد بعض مظاهر الوحدة والتنوع بين الرسالات السماوية
- يستخلص العبر من قصّة إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام .
- يدرك أنّ الإيمان ارتقاء دائم نحو الإحسان

التوقيت التقديري	التوجيهات		المحتويات
	المنهجية والبيداغوجية	المعرفية	
3 س	<ul style="list-style-type: none"> - الاشتغال على وضعيات من القصص القرآني. - دعوة التلاميذ إلى إنجاز عروض في إطار عمل فرقي. - اعتماد جداول مقارنة ورسوم دالة 	<p>يعتني بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالرسول - وجوب الإيمان بهم دون التفریق بينهم. - إبراز الغاية من بعثهم: (الهداية- التعهد- الإصلاح...) - التعريف بـ (موسى-عيسى -محمد عليهم السلام) وكتبهم 	1. الإيمان بالرسالات السماوية
	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار الآية 13 من سورة الشورى 	<ul style="list-style-type: none"> - مظاهر الوحدة بين الرسالات السماوية (المصدر-العقائد-العبادات- القيم...) - مظاهر التنوع فيها (الشرائع، أساليب الخطاب) 	2. الوحدة والتنوع بين الرسالات السماوية
3س	<ul style="list-style-type: none"> - الاشتغال على وضعيات دالة ومتنوعة تجسّم هذه القيم في واقع الحياة 	<p>يهتمّ بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبدأ طاعة الله من قبل إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام - قيمة الابتلاء في الحياة وأهمية الصبر عند المحن 	3. من سير الأنبياء: إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام، دراسة الآيات 100-111 من سورة الصافات
	<ul style="list-style-type: none"> - يقتصر في تحفيظ الحديث على قوله صلى الله عليه وسلم: " الإسلام أن تشهد ... إلى ما المسؤول عنها بأعلم من السائل " 	<p>. يعتني بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح الفروق بين الإسلام والإيمان والإحسان. 	4. حقيقة الدين: هدي نبوي (دراسة حديث عمر)
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - نشاط ترويجي ذو طبيعة تأليفية يتم بالاشتغال المباشر على الحديث وتكثيف القراءة والوقوف عند بعض الظواهر الأسلوبية 	<ul style="list-style-type: none"> - تعالج المضامين الواردة في الحديث وربطها بما تحقّق من مكاسب في الدروس الأربعة السابقة - يكلّف التلاميذ بحفظ الحديث وتمثّل معانيه من أجل توظيفه 	نشاط إدماجي: دراسة الحديث النبوي : «إنّ مثلي ومثل الأنبياء من قبلي ... فأنا اللبنة، وأنا خاتم النبيين». البخاري، كتاب المناقب

المبحث الثاني: "بل الله فاعبد وكن من الشاكرين"

وصف المبحث:

إذا كانت الصلاة -بما تحتلّه من مكانة بين أركان الإسلام- يمكن أن تؤدّى بطريقة فردية أو جماعية فإنّ الحجّ عبادة لا تبرز معانيها ومقاصدها إلّا فيما تبنى عليه من اجتماع ومشاركة .
إنّ عالمية الإسلام تظهر في عبادة الحجّ (والعمرة) فالحجّ عبادة تجمع المسلمين من كل فجّ عميق، وهو شعيرة جامعة تتحقق بها أبعاد روحية واجتماعية ومنافع اقتصادية وثقافية.
إنّ هذا الركن الخامس من أركان الإسلام لا تكتمل المعرفة به إلّا عبر المعاينة والمشاهدة لأنّه عبادة مرتبطة بأماكن مقدّسة قد لا يكفي الوصف لوصولها على حقيقتها إلى المتعلّم لذا كانت المجسمات والصور أفضل وسيلة تعليمية لتحقيق هذه العبادة بكيفياتها الشرعية .

انتظارات نهاية المبحث

ينتظر من التلميذ في نهاية المبحث أن :

- يصف أعمال الحجّ والعمرة
- يعبر عن دلالات الحجّ ومقاصده

التوقيت التقديري	التوجيهات		المحتويات
	المعرفية	المنهجية والبيداغوجية	

6 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد الوسائل التعليمية المتاحة مثل الصّور والخرائط والأقراص المضغوطة. - اعتماد تقنية دراسة الحالات. 	<p>يهتمّ بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الحج - أصالة عبادة الحج - صفة الحجّ - مظاهر التّيسير في أعمال الحجّ. 	1. الحج
		<ul style="list-style-type: none"> - دلالة أهم مناسك الحج (الإحرام، الطواف، السعي، الوقوف بعرفة، رمي الجمرات). 	2. الحكمة من تشريع الحج
		<ul style="list-style-type: none"> - مفهومها وكيفيةها. - بيان الفروق بين الحجّ والعمرة. 	3. العمرة

ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - نشاط تنويري ذو طبيعة تأليفية يتم بالاشتغال المباشر على الآيات وبتكثيف القراءة ومعالجة بعض قواعد التلاوة وبعض المسائل اللغوية 	<ul style="list-style-type: none"> - تعالج المضامين الواردة في الآيات وربطها بما تحقّق من مكاسب في الدروس الثلاثة السابقة - يكلف التلاميذ بحفظ الآيات وتلاوتها في خشوع 	<p>نشاط إدماجي: دراسة الآيات 196-202 من سورة البقرة (الحج أشهر معلومات...واعلموا أنكم إليه تحشرون)</p>
------	--	--	--

المبحث الثالث: وأحسن كما أحسن الله إليك.."

وصف المبحث:

لقد خلق الله الإنسان في أحسن تقويم وكرّمه بأن جعله خليفة في الأرض وحمله مسؤولية رعاية الكون ونشر قيم الخير والعدل وزوّده بالوحي الإلهي يرشده إلى ما فيه صلاح دينه ودنياه

الخلافة عطية ربانية بوأت الإنسان منزلة عليّة في الكون وحملته مسؤولية عمارته ، فاتجه إلى الأرض يستخرج مدخراهما ويستثمر خيراتها ويغير من شكلها فجعل الماحل خصبا والبراري عمراناً عبر أنواع البذر والغراسه .

وتقتضي الخلافة إضافة إلى تعمير الكون وحفظ موازينه سعياً دؤوباً إلى طلب العلم وامتلاك أسباب التغالب والالتزام بالقيم من أجل أن يكون الإنسان أهلاً لهذه المنة الإلهية .

انتظارات نهاية المبحث

نتظر من التلميذ في نهاية المبحث أن :

- يدرك أن الاستخلاف مسؤولية تروعى بالعلم والعمل
- يتبين دلالات تكريم الله للإنسان ومقتضياته

التوقيت التقديري	التوجيهات		المحتويات
	المنهجية والبيداغوجية	المعرفية	
5س	<ul style="list-style-type: none"> - الاشتغال على أمثلة عملية تجسم قيم الاستخلاف 	<p>يعتني بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الاستخلاف ومقوماته (الله الإنسان، الكون) - إمكانية تحقق الخلافة بفضل الوحي الإلهي المرشد ومؤهلات الإنسان الخليفة وقابلية الكون للتعلّل - قيم الاستخلاف (العلم، العمل، العبادة، ...) 	1. الاستخلاف في القرآن الكريم
		<p>يعتني بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر التّكريم (تسوية الخلق - الاستخلاف - إنزال الكتب وبعث الرّسل...) 	2. تكريم الذات البشريّة
	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار بعض الآيات القرآنيّة والشّواهد العلميّة - استثمار الآية 32 من سورة المائدة 	<p>يعتني بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقتضيات حرمة النفس البشرية (احترام الذات البشريّة ورعاية حقوقها) 	3. حرمة النفس البشرية
ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - نشاط تنوحي ذو طبيعة تأليفية يتم بالاشتغال المباشر على الآيات وبتكثيف القراءة ومعالجة بعض قواعد التلاوة وبعض المسائل اللغوية 	<ul style="list-style-type: none"> - تعالج المضامين الواردة في الآيات وربطها بما تحقّق من مكاسب في الدروس الثلاثة السابقة - يكلف التلاميذ بحفظ الآيات وتلاوتها في خشوع 	نشاط إدماجي: دراسة الآيات 30-32 من سورة البقرة (وإذ قال ربك للملائكةإني أعلم ما لا تعلمون)

المبحث الرابع: "ولا تبغ الفساد في الأرض..."

وصف المبحث:

إنّ منزلة الإنسان في الإسلام تتجلّى في أرفع صورهما فيما سنّه التشريع الإسلامي من أحكام أعطت للنفس البشرية حرمتها ووقّرت للإنسان إطارا طبيعيا واجتماعيا لكي يحيا ويستمر ويرتقي بأعماله وقيمه إلى درجة من الاكتمال الذاتي والاجتماعي وأمره بأن يعمل بشرعه الضامن لسعادته، وهو شرع قائم على جلب المصالح ودرء المفاسد . هذه المكانة العليّة والمنزلة الرفيعة التي خصّ بها الله الإنسان تجد مداها في الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وتتجلّى صورها العملية في المصالح المعتبرة التي بنيت عليها الأحكام الشرعية. إنّ توزّع الخلافة بين بعد تشريعي مثلته الآيات القرآنية المحدّدة للغاية من خلق الإنسان وبعد تكويني أساسه ما وهبه الله للإنسان من قوى ظاهرة وخفية أهلت له هذه المنزلة وهذان البعدان هما المجال الدال لكلّ نشاط تعليمي تعلّمي

انتظارات نهاية المبحث

ينتظر من التلميذ في نهاية المبحث إن :

- يبرهن بأمثلة عملية على أن التشريع الإسلامي مبني على جلب المصالح ودفع المفاسد
- يتبيّن وجه المصلحة في بعض الأحكام الشرعية ويوظفها في حياته العملية

التوقيت التقديري	التوجيهات		المحتويات
	المنهجية والبيداغوجية	المعرفية	

6س	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تساعد على حسن تمثيل الكليات والأحكام - استثمار النصوص القرآنية والنبوية المناسبة 	<p>يعتنى بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكليات الخمس : (حفظ: النفس، الدين، العقل، المال، النسب) - إبراز علاقتها بتكريم الإنسان 	1. المصالح المعتبرة في التشريع
		<p>يهتم بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أقسام الحكم الشرعي - انبناء الأحكام الشرعية على جلب المصالح ودرء المفاسد 	2. دور التشريع في رعاية المصلحة دراسة الآية 157 من سورة الأعراف
	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار وصية أبي بكر لجيش المسلمين 	<p>يعتنى بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الغراسة باعتبارها مقصدا شرعياً ودورها في تنمية الثروة وجمال البيئة - اهتمام الإسلام بكل ما يحفظ الكون وتوازنه تحقيقاً لسعادة الإنسان 	3. دور التشريع في رعاية الكون

ساعة	<ul style="list-style-type: none"> - نشاط تنويجي ذو طبيعة تأليفية يتم بالاشتغال المباشر على الحديث وتكثيف القراءة والوقوف عند مقاصده 	<ul style="list-style-type: none"> - تعالج المضامين الواردة في الحديث بربطها بما تحقّق من مكاسب في الدروس الثلاثة السابقة - يكلف التلاميذ بحفظ الحديث والعمل بما ورد فيه 	<p>نشاط إدماجي: دراسة حديث "ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة" (البخاري)</p>
------	---	--	---